

**JOANNA CZERNIOWSKA**

**„NIE JESTEŚ SAM”**

**PROGRAM WSPOMAGAJĄCY EDUKACJĘ  
PRZEDSZKOLNĄ W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY  
Z RODZICAMI**

**PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE „LEŚNY LUDEK”**

**TORUŃ**

## SPIS TREŚCI

<b>Wstęp</b> .....	
1. Założenia programu – główna idea.....	
2. Cele główne i szczegółowe programu.....	
3. Działania zmierzające do osiągnięcia celów realizacji programu.....	
4. Harmonogram współpracy z rodzicami.....	
5. Uwagi do realizacji.....	
6. Ewaluacja.....	
7. Bibliografia.....	
8. Załączniki.....	

## Wstęp

„Dorosły to nie ktoś, kto „ulepi” dziecko według jakiegoś wzoru, czy też ideału, ale ktoś, kto pomaga mu rozwijać się, ujawniać swoje możliwości”

Elżbieta Czerwińska

„Rodzina jest najwcześniejszym środowiskiem społecznym, z którym styka się dziecko od urodzenia. Niezwykle ważne jest jej funkcjonowanie dla życia i wychowania młodego człowieka”.<sup>1</sup> „Zycie rodzinne staje się jednocześnie pierwszą szkołą życia społecznego. Szkołą dialogu, szacunku, sprawiedliwości, miłości”<sup>2</sup>. Dziecko uczestniczące w życiu codziennym wchodzi w różne interakcje i drogą samodzielnych doświadczeń nabywa wiadomości, umiejętności i nawyki. Zdaniem M. Dmochowskiej „rodzina jest dla człowieka pierwszą szkołą uczuć i stosunku do otoczenia. Dostarcza pierwszych wzorów do naśladowania, które małe dziecko bezkrytycznie przyjmuje i bez refleksji, przyswaja sobie sposoby zachowania, reagowania i postępowania”<sup>3</sup>.

Przedszkole to, instytucja wspomagająca proces rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. W momencie przekroczenia przez dziecko progu przedszkola rodzice i dzieci wchodzi w pewien układ

---

1M. Kwiatkowska, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Warszawa 1985,s.455.

2R. Dziennik , H. Mularz, Wychowanie nasza wspólna sprawa, „Top przedszkole” 2005, nr2 s.8.

3M. Dmochowska, M. Dunin – Wąsowicz, Wychowanie w rodzinie i w przedszkolu, Warszawa 1978 s. 5

bezpośredniego i pośredniego współdziałania. Zdaniem S. Guz „współdziałanie nie stanowi celu samego w sobie, lecz służy integrowaniu zabiegów wychowawczych różnych środowisk”<sup>4</sup>. Zgodnie ze stanowiskiem T. Kotarbińskiego „współdziałanie właściwe jest dopiero wtedy, kiedy cel jest wspólny, a to dopiero wtedy, kiedy po to by było celem dla jednego, musi być ono celem dla drugiego”<sup>5</sup>.

## **1. Założenia programu – główna idea.**

„Efektywna praca zespołowa nie powstaje w cudowny sposób. Tworzy ją postawa uczestników zespołu skłonna do współpracy”

D. Carnegie

Program „**Nie jesteś sam**” jest programem wspomagającym edukację przedszkolną. Jego główną ideą jest zgodnie z tytułem - uświadomienie rodzicom, iż współpraca z nauczycielem jest niezbędnym warunkiem powodzenia pracy wychowawczo – dydaktycznej. Bowiem tylko wtedy istnieje szansa uformowania dobrego, mądrego i wrażliwego człowieka.

Program ten będzie realizowany w roku szkolnym 2014/2015 w grupie dzieci pięcioletnich

## **2. Cele główne i szczegółowe programu.**

Główne cele programu to:

- **uczynienie rodziców współodpowiedzialnymi za edukację i wychowanie swoich dzieci oraz zaangażowanie ich w działania przedszkola, które zapewnią dzieciom optymalne warunki do rozwoju.**

---

4S. Guz, Edukacja przedszkolna w okresie przemian, Warszawa 1996 s. 26

5T. Kotarbiński, Traktat o dobrej robocie, Warszawa 1965, s. 105

- **przekonanie rodziców, że harmonijne współdziałanie domu oraz przedszkola jest niezbędnym warunkiem sukcesu edukacyjnego i wychowawczego ich dzieci.**

Cele szczegółowe wynikające z celów głównych to:

- aktywizacja rodziców do uczestnictwa w „życiu grupy i przedszkola”,
- poznanie oczekiwań rodziców względem placówki i nauczycieli oddziału,
- podnoszenie kultury pedagogicznej i poszerzenie wiedzy rodziców o rozwoju i wychowaniu dziecka,
- zainteresowanie rodziców osiągnięciami edukacyjno - wychowawczymi dzieci,
- obustronne wsparcie Rodzic – Nauczyciel – Rodzic, w oddziaływaniu edukacyjno – wychowawczym oraz niesienie pomocy w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych.

### **3. Działania zmierzające do osiągnięcia celów realizacji programu.**

„Nauczyciel w kontakcie edukacyjnym z dzieckiem i rodziną powinien stwarzać różnorodne formy aktywności poznawczej, społecznej, działaniowej poprzez poszukiwanie różnorodnych sposobów stymulowania rozwoju dziecka”<sup>6</sup>. Takim sposobem są realizowane przeze mnie różne formy współpracy przedszkola z rodzicami, takie jak:

- **Kontakty indywidualne** z rodzicami, zarówno z inicjatywy nauczycieli jak i rodziców. W trakcie rozmów z rodzicami omawia się niejednokrotnie trudne, a nawet bolesne problemy. „Prowadzenie rozmów z rodzicami wymaga więc dużego taktu i wiedzy pedagogicznej ze strony nauczycieli, gdyż w dyskusji trzeba posługiwać się literaturą z dziedziny psychologii, pedagogiki czy medycyny. Rodzice tylko wtedy będą zwracali się do nauczycielki i respektowali jej wskazania, gdy się wykaże ona dobrą znajomością wychowanków i serdecznym, życzliwym zainteresowaniem nimi. Negatywy zaś należy wysuwać jako wspólną

---

6Z. Kołodziejka, Rola rodziny i przedszkola we współczesnej koncepcji przedszkolnej” 1995 nr 2 s. 8

troskę – nauczyciel i rodzic – i wspólnie poszukiwać dróg naprawy”<sup>7</sup>.  
**Rodzice będą informowani na bieżąco o sprawach dotyczących, rozwoju dzieci, ewentualnych trudności wychowawczych. Informacje te będą przekazywane drogą ustną w kontaktach indywidualnych oraz zamieszczone na tablicy informacyjnej przy sali.**

- **Konsultacje indywidualne z rodzicami**, to spotkania z rodzicami we wcześniej wyznaczonym terminie. Na konsultacjach przedstawię rodzicom wyniki diagnozy przedszkolnej wskazującej umiejętności i wiadomości dzieci 5 – letnich w tym gotowość do podjęcia nauki w szkole. Przekażę bieżące informacje o rozwoju dziecka. W czasie konsultacji udzielę informacji o możliwych działaniach pomocniczych w zakresie występowania trudności wychowawczych – określenie jednolitych działań. Przypomnę o możliwości zasięgnięcia porady u specjalistów prowadzących na terenie przedszkola terapię psychologiczną i logopedyczną oraz w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W drugim semestrze roku szkolnego, w kwietniu przedstawię prelekcję pt. **Sposoby rozwiązywania konfliktów wg A. Faber i E. Mazlish.**
- **Współdział rodziców w organizowaniu uroczystości przedszkolnych.** Uroczystości w przedszkolach są jedną z powszechnie stosowanych form pracy. Jedne odbywają się z udziałem zaproszonych rodziców np. „Spotkanie wigilijne”, „Święto rodziców”, inne mają charakter wewnętrzny, organizowane są wyłącznie dla dzieci np. Dzień dziecka, jeszcze inne związane z tradycją obyczajową np. choinka, zabawa karnawałowa lub z tradycją danej placówki np. pożegnanie pięciolatków. W przeprowadzeniu tego rodzaju uroczystości niezwykle istotna jest to, by wszystkie dzieci z grupy brały w niej udział. Wartość uroczystości polega między innymi na tym, że umożliwia ona wykorzystanie różnych form ekspresji dziecięcej. Rodzice pomagają w przygotowaniu strojów, rekwizytów na wyżej wymienione uroczystości.
- **Zebrania ogólne i grupowe.** Zebranie odbywa się raz w roku – we wrześniu. Rodzice poznają m. in. kadrę pedagogiczną, koncepcję pracy przedszkola. Poprzez głosowanie wybierają wariant ubezpieczenia. Są poinformowani o ramowym rozkładzie dnia przedszkola, ilości grup, ofercie zajęć dodatkowych. **Zebrania grupowe** są przewidziane dla

---

7A. Rawicka, Współpraca przedszkolna z rodzicami, Warszawa 1971s. 30.

rodziców uczęszczających do tego samego oddziału. Częstotliwość tych spotkań zależy od samych zainteresowanych. „W trakcie tego typu zebrań, może nastąpić bezpośrednia wymiana zdań, dotyczących aktualnych zamierzeń wychowawczych realizowanych w danej grupie, wspólnych radości i wspólnego szukania środków doradczych”<sup>8</sup>. W pierwszym semestrze roku szkolnego 2014/2015 będę prowadziła szkolenie dla rodziców „Gotowość szkolna”.

- **„Zaproszenie rodziców - ekspertów** do wystąpienia w roli nauczycieli, zapraszani są rodzice, którzy prezentują swój zawód w formie zabawowej (przy pomocy nauczyciela)”<sup>9</sup>. Spotkania z rodzicami prezentującymi swój zawód będą odbywać się w grupie dzieci pięcioletnich w drugim semestrze.
- **Organizowanie wycieczek do miejsc zakładu pracy rodziców** ( z inicjatywy rodziców).
- **Zajęcia otwarte** prowadzone metodami aktywizującymi rodziców. Ich celem jest stworzenie możliwości obserwacji zachowań dziecka, jego umiejętności oraz sposobów działania i współdziałania z innymi. Zajęcia otwarte to także sposób indywidualnego zbliżania rodziców do problemów wychowania przedszkolnego.

W grupie dzieci pięcioletnich rodzice będą mieli możliwości:

**obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela z różnych dziedzin edukacji przedszkolnej (raz semestrze),**

**uczestnictwa w spotkaniach rekreacyjno - zabawowych pod hasłem „W świecie emocji i uczuć”, bez podziału na bawiących i obserwatorów - metoda warsztatowa (raz wsemestrze).**

- **Tablica informacyjny dla rodziców.** Rzetelna i pełna informacja o tym, co się dzieje w przedszkolu, to element dobrej współpracy z rodzicami.

---

8M. Dmochowska, M. Dunim – Wąsowicz, op. Cit. S.93

9A. Szlendak, Nasi partnerzy, ‘Wychowanie przedszkolne’, 2003.nr 2 s. 116

Informowanie rodziców o sprawach bieżących jest obowiązkiem każdego nauczyciela. Na tablicach ogłoszeń znajdują się informacje o realizowanej tematyce zajęć, zadaniach opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych na dany miesiąc, jest też kalendarz imprez, wyjść dzieci oraz zaplanowanych wycieczek. Są tam również ogłoszenia z życia grupy.

- **Kącik czytelniczy dla rodziców** to umownie przyjęta nazwa miejsca w przedszkolu, w którym opiekunowie dziecka mogą zatrzymać się, poczekać gdy trzeba, a przy okazji poczytać.

#### **4. Harmonogram współpracy z rodzicami w roku szkolnym 2014/2015.**

<b>Forma</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Ilość spotkań</b>	<b>Termin</b>	<b>Miejsce</b>
<b>Kontakty indywidualne</b>	wg potrzeb i oczekiwań rodziców	cały rok	na bieżąco	korytarz, teren przedszkolny, sekretariat
<b>Konsultacje indywidualne</b>	m.in. przedstawienie wyników diagnozy przedszkolnej.	3 x w ciągu roku	17.11.2014 0202.2015 27.05.2015	sala
<b>Uroczystości przedszkolne z udziałem rodziców</b>	zgodnie z okazję	3 x w ciągu roku	grudzień, maj, czerwiec	sala



<b>Zebranie ogólne</b>	zebranie z dyrektorem		1 x w roku	wrzesień	sala
	przedstawicielami kadry pedagogicznej, podanie informacji dotyczącej placówki.				
<b>Zebranie w grupie</b>	informacje o głównych założeniach wychowawczo – dydaktycznych,		1 x w roku	wrzesień 2014	sala
	przeprowadzenie szkolenia „Gotowość szkolna”				
<b>Zaproszenia rodziców ekspertów</b>	prezentacja wybranych zawodów		1 x w miesiącu	2 semestrze roku szkolnego	sala
<b>Zajęcia Otwarte</b>	obserwacja zajęć z różnych dziedzin edukacji przedszkolnej,		1 x w semestrze	w roku szkolnym 2014/2015	sala
	spotkania rekreacyjno - zabawowe		1 x w semestrze		sala, teren przedszkolny

## 5.

### 5. Uwagi do realizacji

Proponowany program „Nie jesteś sam „, ma na celu aktywizację rodziców do uczestnictwa w „Życiu grupy” i przedszkola. Zgodnie z harmonogramem w współpracy, prezentacja wybranych zawodów przez ekspertów rodziców oraz wycieczki zorganizowane do miejsc pracy rodziców mają mieć miejsce w drugim semestrze roku szkolnego 2014/2015. Rodzice o takiej formie współpracy zostaną poinformowani na zebraniu grupowym, które odbędzie się we wrześniu 2014 roku. Jeżeli wyrażą chęć przedstawienia wykonywanych przez siebie zawodów oraz zorganizowania wycieczek do miejsc pracy, będą mieli taką możliwość

## **6. Ewaluacja**

Program „Nie jesteś sam” ukierunkowany jest na współpracę rodziców z nauczycielami. W związku z tym udzielenie informacji na temat przebiegu tej współpracy może nastąpić przez wypełnienie ankiet, które zostaną rozdane w drugim semestrze roku szkolnego 2014/2015.

## **7. Bibliografia:**

- M. Dmochowska, M. Dumin – Wąsowicz, wychowanie w rodzinie i w przedszkolu, Warszawa 1970,
- R. Dziennik, H. Mularz, Wychowanie nasza wspólna sprawa, „Top przedszkole”2005, nr 2,
- S. Guz, Edukacja przedszkolna w okresie przemian, Warszawa 1996,
- Z. Kołodziejska, Rola rodziny i przedszkola we współpracy we współczesnej koncepcji przedszkolnej, „Przedszkole rodzicom”, 1995,
- T. Kotarbiński, Traktat o dobrej robocie, Warszawa 1965,
- M. Kwiatkowska. Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Warszawa 1985,
- A. Rawicka, Współpraca przedszkolna z rodzicami, Warszawa 1978,
- A. Szlendak, Nasi partnerzy, „Wychowanie w przedszkolu” 2003. nr 2

## **8. Załączniki**

- Wzór ankiety dla rodziców,
- Prelekcja „Sposoby rozwiązywania konfliktów”,
- Przykładowe scenariusze zajęć Otwartych dla Rodziców.