

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Prywatne LEŚNY LUDEK JASKUŁOWSKA
HANNA
Toruń

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-12-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Burek, Dariusz Zagórski. Badaniem objęto 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

Obraz przedszkola

Raport, do którego lektury zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Niepublicznym "Leśny Ludek" w Toruniu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o przedszkolu dotyczące wyników badania w zakresie wymagań: "nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" i "rodzice są partnerami przedszkola". Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o przedszkolu.

"Leśny Ludek" w Toruniu jest placówką niepubliczną, funkcjonującą od 1 września 1996 roku. Organem prowadzącym przedszkole jest Pani Hanna Jaskułowska. Do przedszkola uczęszcza 130 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, które zgrupowane są w 5 oddziałach. Zatrudnionych jest 9 nauczycieli, w tym jeden w niepełnym wymiarze czasu pracy.

Placówka mieści się w piętrowym budynku pochodzącym z 1956 roku, na bieżąco modernizowanym. Zajęcia odbywają się w 6 salach dydaktycznych, bogato wyposażonych w pomoce dydaktyczne, różnorodne kąciki tematyczne i zabawki. Przedszkole dysponuje pomieszczeniem do prowadzenia zajęć logopedycznych, plastycznych i języka angielskiego. Sale i korytarz wyróżniają się estetycznym i kolorowym wystrojem. Dzieci mają do dyspozycji plac zabaw, mini boisko i tereny zielone otaczające przedszkole.

Oferta zajęć dodatkowych jest bardzo bogata. Składa się na nią szeroki wachlarz zabaw i zajęć rozwijających twórczą aktywność. W ramach czesnego dzieci mają zapewnione zajęcia: języka angielskiego, terapii logopedycznej, rytmiki, plastyki, szachowe, kurs "Małego Ratownika" oraz interdyscyplinarne z zakresu plastyki, techniki, przyrody, chemii, fizyki. Przedszkolaki uczestniczą w przedstawieniach teatralnych, audycjach muzycznych, wycieczkach do gospodarstwa edukacyjnego. Ostatnio, dzięki współpracy z Konsulem Honorowym Finlandii, gościły Świętego Mikołaja z dalekiej Laponii. Dzieci mogą prezentować swoje zdolności i umiejętności w różnego rodzaju przeglądach i konkursach. Aktywność dzieci uwidacznia się udziałem w różnych projektach i akcjach charytatywnych. Wydarzenia z życia przedszkolnego utrwalane są w kronice przedszkolnej, na stronie internetowej i na portalu społecznościowym Facebook. Procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, realizowane i analizowane wspólnie przez nauczycieli i dyrektora w ramach zespołów zadaniowych. Nauczyciele współpracują także, prowadząc ewaluację własnej pracy. Jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu warsztatu pracy i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz realizacji procesów edukacyjnych. Przedszkole w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zachęceni do wychodzenia z inicjatywami na rzecz dzieci i przedszkola, biorą również udział w procesach decyzyjnych podejmowanych w placówce i uczestniczą w realizowanych działaniach. O partnerskich relacjach w przedszkolu świadczy opracowanie i wdrożenie programu współpracy z rodzicami.

W związku z powyższym Przedszkole Niepubliczne "Leśny Ludek" na bardzo wysokim i wysokim poziomie spełnia wymagania zawarte w rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Prywatne LEŚNY LUDEK JASKUŁOWSKA HANNA
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Toruń
Ulica	ADAMA MICKIEWICZA
Numer	46
Kod pocztowy	87-100
Urząd pocztowy	TORUŃ
Telefon	566223346
Fax	566223346
Www	www.lesnyludek.com.pl
Regon	34135167500000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	130
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.25
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Toruń
Gmina	Toruń
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	A
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓

Wnioski

- 1. Planowanie, realizacja i analiza procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się w ramach zespołów zadaniowych, w toku współpracy wszystkich nauczycieli i dyrektora.**
- 2. Nauczyciele współpracują ze sobą, rozwiązując problemy i prowadząc ewaluację własnej pracy, której wyniki wykorzystują w doskonaleniu swoich kompetencji zawodowych i realizacji procesów edukacyjnych przebiegających w placówce.**
- 3. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, współdecydują oni o sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**
- 4. Przedszkole zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami, a ich realizacja przyczynia się do szybszego rozwoju dzieci.**
- 5. W placówce opracowano i wdrożono program współpracy z rodzicami mający na celu wsparcie edukacyjne wychowanków.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą planując przebieg procesów edukacyjnych w przedszkolu i analizują efekty swojej pracy. Skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Prowadzona przez nauczycieli ewaluacja własnej pracy jest użyteczna w doskonaleniu kompetencji zawodowych i realizacji procesów edukacyjnych przebiegających w przedszkolu. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą, planując przebieg procesów edukacyjnych w przedszkolu i analizując efekty swojej pracy.

Potwierdzają to zgodne wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Planowanie, realizacja i analiza procesów edukacyjnych odbywa się w toku współpracy wszystkich nauczycieli i dyrektora w ramach zespołów zadaniowych do spraw: ewaluacji wewnętrznej, opieki i wychowania, promocji, nauczycieli prowadzących dany oddział i programowego. Wspólne planowanie dotyczy wyboru programu wychowania przedszkolnego i opracowania: planów miesięcznych (przez nauczycieli prowadzących daną grupę), rocznego planu pracy, koncepcji pracy przedszkola, planu współpracy z rodzicami. Nauczyciele wspólnie ustalają także: metody pracy, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej i zakres współpracy ze środowiskiem. Z kolei przedmiotem wspólnej analizy procesów edukacyjnych są: efekty działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych w odniesieniu do konkretnych dzieci i grupy, skuteczność stosowanych metod (przy pomocy wspólnie opracowanego arkusza samooceny) i pomocy pedagogiczno – psychologicznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem. Przy pomocy arkusza diagnostycznego dwukrotnie w ciągu roku dokonywana jest analiza gotowości szkolnej dzieci. Rada pedagogiczna dokonuje oceny realizacji rocznego planu pracy.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów.

Problemy w przedszkolu rozwiązywane są wspólnie przez wszystkich nauczycieli, po uprzednim ich zidentyfikowaniu i nazwaniu. W placówce funkcjonuje zespół do spraw problemów wychowawczych. Dzięki współpracy nauczycieli w ostatnich dwóch latach udało się rozwiązać problemy związane z nadpobudliwością psychoruchową dzieci, z radzeniem sobie przez dziecko z emocjami, czy z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami. Skuteczne w postępowaniu z dzieckiem mającym problemy emocjonalne okazało się zastosowanie bajkoterapii i metody indukcji, zapewnienie opieki psychologa, praca indywidualna z dzieckiem, szkolenie dla rodziców na temat dzieci nadpobudliwych i adaptacji w przedszkolu. Ponadto rozwiązano problem poszerzenia form promocji przedszkola (wykorzystano dodatkowo Facebook), usprawniania koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej (skierowanie nauczycieli na zajęcia warsztatowe), sposobu analizowania działań (opracowano nowy arkusz do monitorowania i analizowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji).

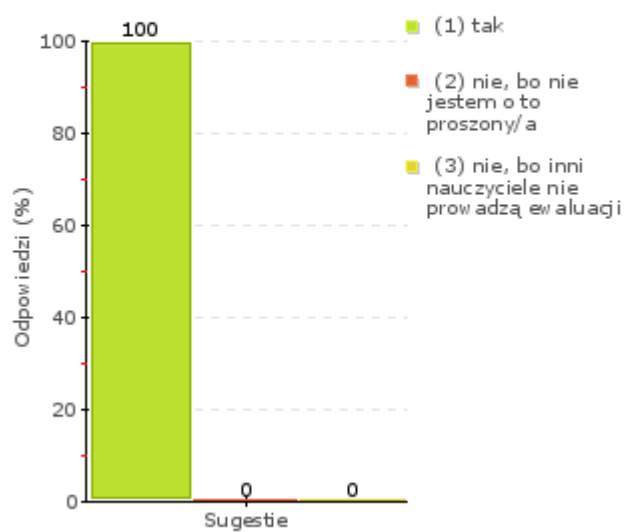
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kompetencji zawodowych i realizacji procesów edukacyjnych przebiegających w przedszkolu.

O udzielaniu sobie wzajemnej pomocy w ewaluacji własnej pracy świadczą wypowiedzi nauczycieli (wykr. 1j-2j). Odbywa się to poprzez wymianę doświadczeń, dzielenie się spostrzeżeniami i udzielanie porad po obserwowanych zajęciach i uroczystościach w trakcie, rozmów indywidualnych, zebrań zespołu nauczycieli pracujących w jednej grupie i zebrań zespołów problemowych. Ewaluacja własnej pracy prowadzona jest w oparciu o wspólnie wypracowany arkusz analizy. Na podstawie wniosków zawartych w tym narzędziu zaplanowano doskonalenie warsztatu pracy. Uzgodniono zakup fachowej literatury, stworzono bank scenariuszy zajęć i pomocy dydaktycznych. Uruchomiono coaching w zakresie prowadzenia imprez plenerowych, zabaw i zajęć umuzykalniających. Podjęto decyzję o udziale wszystkich nauczycieli w warsztatach zewnętrznych „Ruch, muzyka”, dotyczących wzmocnienia sfery koordynacji słuchowo – ruchowej.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN

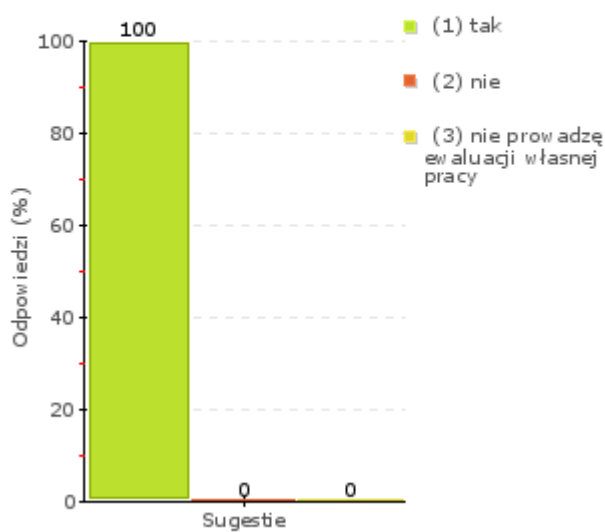
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 7



Wykres 2j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i jest otwarte na ich inicjatywy. Współpraca przedszkola z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci jest adekwatna do potrzeb wychowanków. Rodzice biorą udział w procesach decyzyjnych podejmowanych w przedszkolu i uczestniczą w realizowanych działaniach. Placówka zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz dzieci i przedszkola, jest otwarta na inicjatywy rodziców, a ich realizacja przyczynia się do szybszego rozwoju dzieci. O partnerskich relacjach w przedszkolu świadczy opracowanie i wdrożenie programu współpracy z rodzicami. Wymaganie spełnione jest na poziomie bardzo wysokim.

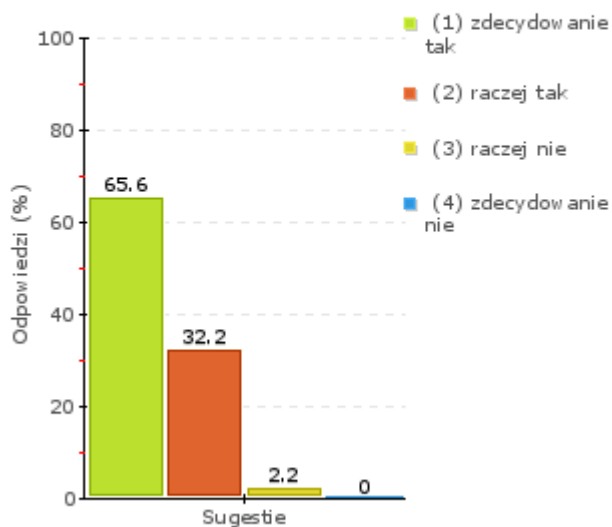
Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice dzielą się opiniami z pracownikami przedszkola na temat jego działalności podczas rozmów na zebraniach ogólnych, w rozmowach indywidualnych, wypełniając ankiety, wykorzystują do tego celu telefony i internet oraz rozmieszczone na korytarzach "skrzynki życzeń" (wykr. 1w). Wyznaczone są stałe terminy konsultacji z pracownikami placówki, które odbywają się cztery razy w roku. W wyniku uwzględnienia opinii rodziców zmieniono godziny pracy przedszkola, ustawiono na korytarzach butle z wodą, zmodernizowano bramkę zabezpieczającą na piętrze, wykonano podjazd dla wózków. Pod wpływem rodziców realizowane są zajęcia z ich udziałem, wycieczki, zajęcia dodatkowe. Zdaniem rodziców ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wykr. 1j). W upowszechnianych w placówce informacjach jest zawarta zachęta do wyrażania opinii na temat jej funkcjonowania.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

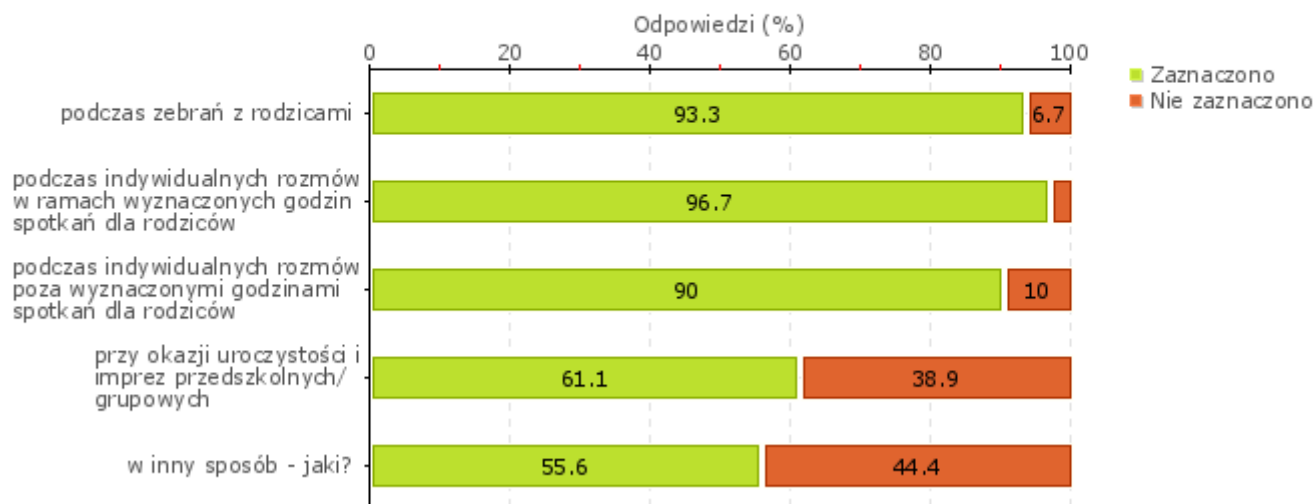
Liczebność: 90



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 90



Wykres 1w

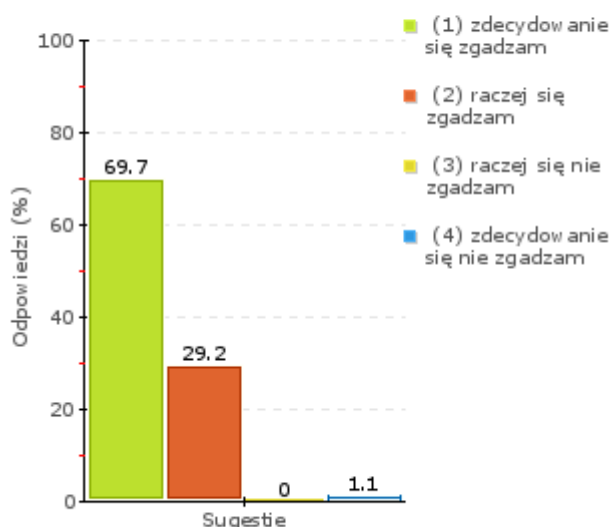
Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca przedszkola z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków.

W przedszkolu wspólnie z rodzicami prowadzone są działania wspierające dzieci. Rodzice współdecydują o realizacji zajęć dodatkowych - przyrodniczych, szachowych, języka angielskiego, karate, rytmiki, tańca towarzyskiego, szkoły pamięci. Goszczą w przedszkolu prowadząc zajęcia. Są inspiratorami i przewodnikami wycieczek do swoich zakładów pracy. Rodzice mają wpływ na realizację indywidualnych programów wspomagania dzieci, na działania wychowawcze realizowane w przedszkolu - wprowadzanie w świat wartości, system nagradzania i konsekwencji złego zachowania. Pomagają w przeprowadzaniu uroczystości, przygotowują rekwizyty na przedstawienia teatralne. Biorą udział w różnych formach proponowanych przez przedszkole: przedstawieniach teatralnych, audycjach muzycznych, wycieczkach np. do Muzeum Etnograficznego, Ogrodu Zoobotanicznego, gospodarstwa rolnego, biblioteki. Przedszkole wspomaga rodziców w wychowaniu umożliwiając pomoc psychologa, logopedy, prowadząc zajęcia doskonalące umiejętności wychowawcze, świadcząc pomoc socjalną. Nauczyciele wspomagają rodziców, gdy są proszeni o pomoc w rozwiązaniu indywidualnych problemów wychowawczych ich dzieci. W przedszkolu został opracowany i jest realizowany program wspomagający edukację przedszkolną w zakresie współpracy z rodzicami, co świadczy o wadze przywiązywanej w placówce do tych zagadnień. Rodzice uważają, że nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dziecka (wykr. 1j), a działania przedszkola w zakresie wspierania ich w wychowaniu dzieci są przydatne.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele wskazują możliwości
rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 90



Wykres 1j

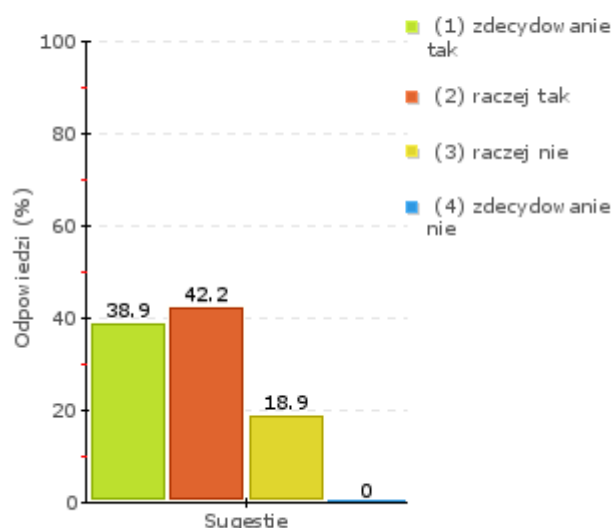
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych podejmowanych w przedszkolu i powszechnie uczestniczą w realizowanych działaniach.

Rodzice, zdaniem dyrektora, uczestniczą w konsultacjach dotyczących kwestii dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych. Mają wpływ na wybór zajęć dodatkowych, na przyjęty w przedszkolu system wartości, na formy współpracy z rodzicami. W minionym roku szkolnym podejmowali decyzje i uczestniczyli w działaniach wynikających z ich realizacji np. przy prowadzeniu zajęć plastycznych i interdyscyplinarnych z przedszkolakami, organizacji wycieczek, oprowadzaniu dzieci po swoich zakładach pracy, czy prowadzeniu zajęć sportowych w sali gimnastycznej sąsiedniej szkoły. Rodzice zadeklarowali, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych przedszkola i mają poczucie, że wpływają na to, co dzieje się w przedszkolu (wykr. 1j-2j, 1w).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

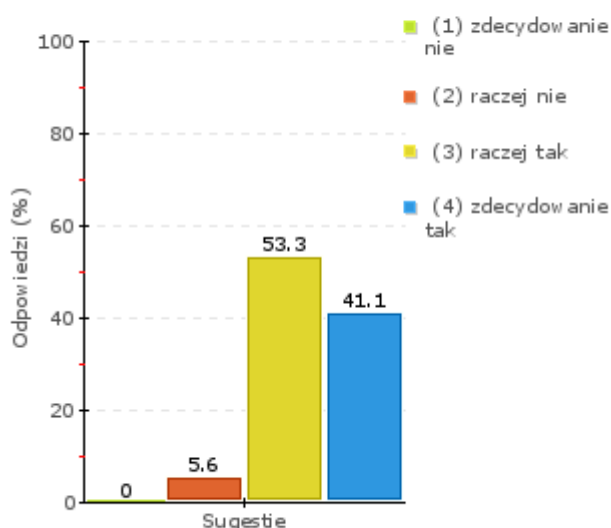
Liczebność: 90



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

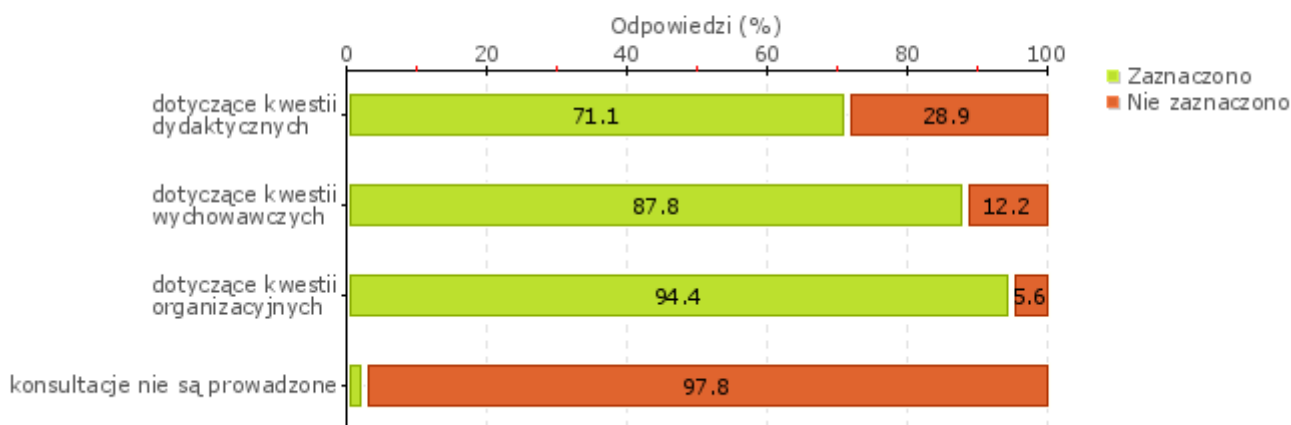
Liczebność: 90



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 90



Wykres 1w

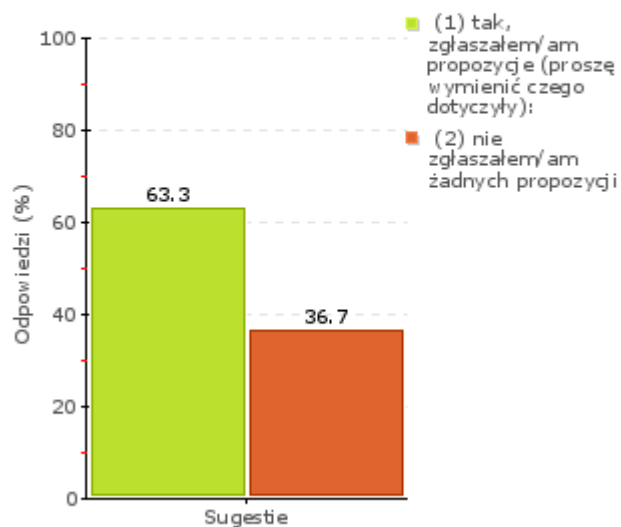
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Przedszkole zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz dzieci i przedszkola, a rodzice często zgłaszają pomysły do realizacji.

Pomysły rodziców zgłoszone w ostatnich dwóch latach dotyczyły organizacji pracy przedszkola - przesunięcia godzin funkcjonowania placówki, zagadnień dydaktycznych - prowadzenia przez rodziców zajęć łączących treści przyrodnicze, techniczne i plastyczne, poszerzenia oferty o dodatkowe zajęcia szachowe, przybliżania dzieciom przez rodziców wykonywanych przez siebie zawodów, organizacji wycieczek. Rodzice dostarczają ciekawe materiały wykorzystywane w trakcie zajęć np. pamiątek z wakacji, darów jesieni, współtworzą stroje na imprezy okolicznościowe. Inicjują i organizują przedstawienia bajek dla dzieci. Duża część rodziców w ostatnim okresie zgłaszała pomysły do realizacji w przedszkolu (rys. 1j). Przedszkole zachęca do wychodzenia z inicjatywami dotyczącymi rozwoju przedszkola. Odbyna się to na zebraniach ogólnych, w rozmowach indywidualnych z dyrektorem i nauczycielami.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 90



Wykres 1j

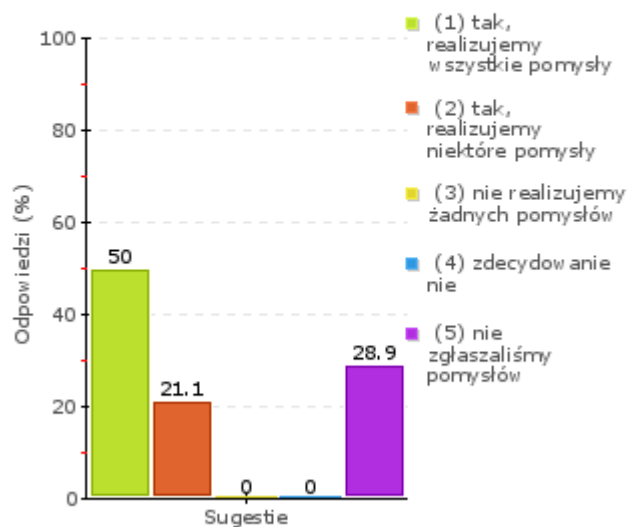
Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców, ich realizacja przyczynia się do szybszego rozwoju dzieci.

Zdaniem rodziców przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły (wykr. 1j). Dotyczyły one przede wszystkim organizacji pracy placówki, spraw dydaktycznych, bezpieczeństwa (wykr. 1o). Zdaniem dyrektora i rodziców zainicjowane działania wpływają na lepszy rozwój emocjonalny dzieci, poszerzenie ich wiedzy i szybsze nabywanie nowych umiejętności. Wychowankowie rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz lepiej się integrują.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

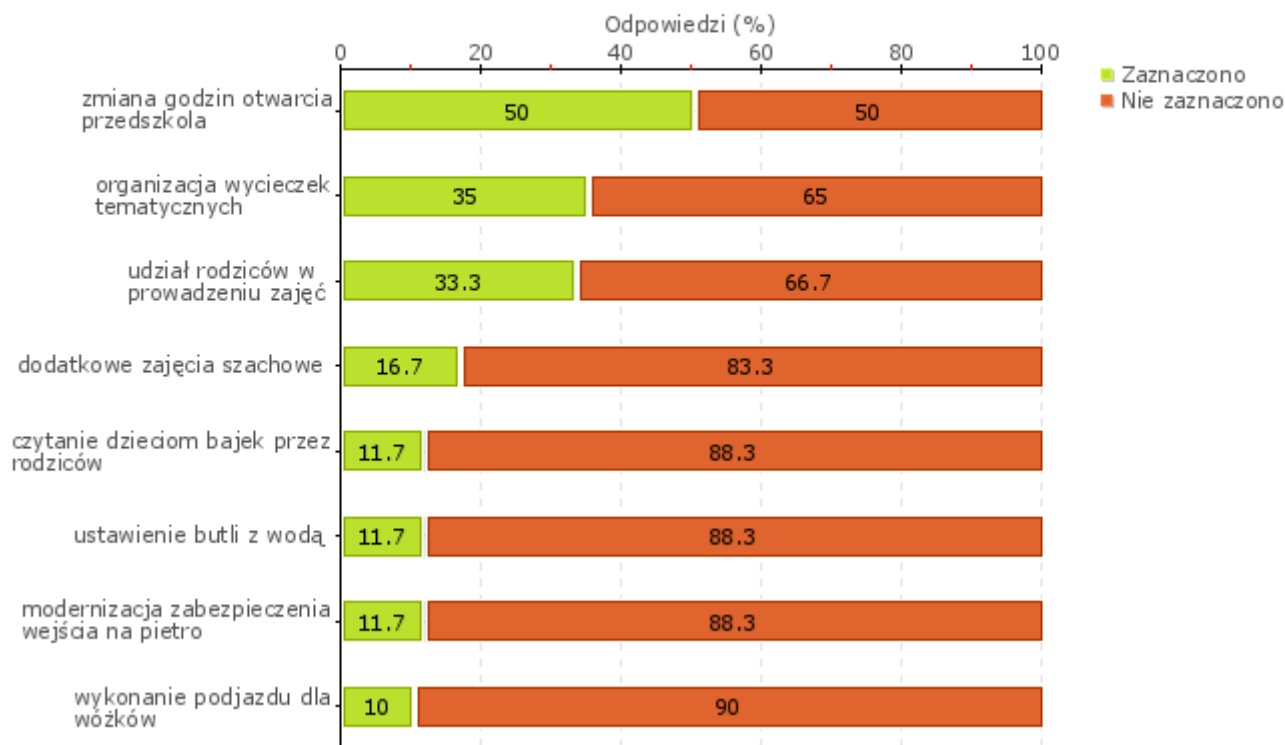
Liczebność: 90



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 60



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Kazimierz Burek
- Dariusz Zagórski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.02.2015